



V. Niveles de educación de la población extranjera en la Comunidad Valenciana

V.1. Fuentes estadísticas

La *Radiografía de las Migraciones en la Comunidad Valenciana* presenta cinco grupos de información sobre la educación de la población extranjera de la Comunidad Valenciana. Por un lado, proporciona como referencia general los datos sobre los niveles educativos y los estudios en curso de la población extranjera que se contienen en el Censo de Población de 2001, tanto referidos a la población en su conjunto como a la población activa. En segundo lugar, recoge la información del tercer trimestre de 2008 relativa a los estudios terminados de la población extranjera, proporcionada por la Encuesta de Población Activa (EPA), de publicación trimestral, seleccionándose aquí la información relativa a la población ocupada, por ser esta la que de manera más directa contribuye a la creación de renta y riqueza. Los datos de educación de la EPA se presentan en el capítulo 3 de la presente publicación, juntamente con el resto de variables laborales con las que se encuentran muy relacionados.

En tercer lugar, la *Radiografía* aporta los datos relativos a la población extranjera que cursa estudios no universitarios y estudios universitarios en España en el curso 2005-2006, publicados anualmente por las autoridades educativas y sistematizados en el Anuario Estadístico de Inmigración. Se presentan también, en cuarto lugar, los datos más actualizados del alumnado extranjero por tipos de estudios, que elabora anualmente el Ministerio de Educación, referidos al curso 2007-2008. Por último, se aportan los datos detallados del alumnado extranjero en la Comunidad Valenciana, que la Consellería de Educación proporciona para el curso 2006-2007 con una distribución municipal.

Este año, se añade una fuente estadística nueva que permite ver la participación de la población adulta extranjera en las actividades de aprendizaje a través del INE.

El Censo de Población de 2001 aporta información sobre todos los colectivos poblacionales lo cual, junto a su carácter exhaustivo en el tratamiento del universo analizado, confiere una elevada fiabilidad a sus datos. Desgraciadamente, el lapso de tiempo que transcurre entre censo y censo, normalmente una década, hace que sus datos pierdan con el tiempo significatividad para el análisis de variables que, como sucede con las relativas a la población extranjera, evolucionan con mucha rapidez. No obstante, dado que los datos censales definitivos se publicaron en el año 2004, son aún relativamente novedosos en la actualidad.

En esta nueva entrega de la *Radiografía de las Migraciones en la Comunidad Valenciana* se incorporan los datos relativos a la EPA para el tercer trimestre de 2008. Como se ha comentado en secciones precedentes de este documento, la ventaja de la EPA radica en su actualidad y en la robustez de una metodología probada con éxito desde hace muchos años en nuestro país. Su mayor limitación radica en que la representatividad de la muestra está diseñada para el conjunto de la misma, y lógicamente resulta menos fiable a medida que se trabaja con submuestras, como por ejemplo la relativa a la población ocupada extranjera; aunque esta limitación se va reduciendo a medida que la población extranjera supone un porcentaje mayor de la población total. La EPA, por definición, se dirige a la población de 16 o más años, no ofreciendo información de los niveles de estudios de la población menor de esta edad.

En cuanto al Anuario Estadístico de Inmigración, su mayor valor radica en que sintetiza y homogeneiza una pluralidad de fuentes primarias sobre educación, y se publica anualmente. Entre sus limitaciones, destaca el elevado tiempo necesario para recoger y homogeneizar los datos primarios, y para publicar los mismos conjuntamente con el resto de variables propias de este Anuario. En esta nueva edición de la *Radiografía* se mantienen los datos en materia educativa del Anuario de 2006, referidos al curso 2005-2006, que no han sido actualizados aún por la fuente.

Los datos del alumnado extranjero por tipos de estudios elaborados por el Ministerio de Educación presentan la desagregación de los mismos por comunidades autónomas, tipos de centros educativos, y países de nacionalidad. Como novedad respecto de la edición precedente, la presente *Radiografía* incorpora los datos para el curso 2007-2008, a la vez que se mantienen los cuadros estadísticos relativos a la educación de adultos extranjeros, segmento educativo de gran importancia para la integración social de la inmigración.

Por su parte, los datos estadísticos elaborados a partir de la información suministrada por la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana para el curso 2006-2007 proporcionan una desagregación exhaustiva por municipios, comarcas y provincias, tanto de la población estudiantil extranjera como del total de estudiantes, a la vez que un desglose por etapas educativas, tanto de las enseñanzas obligatorias como no obligatorias.

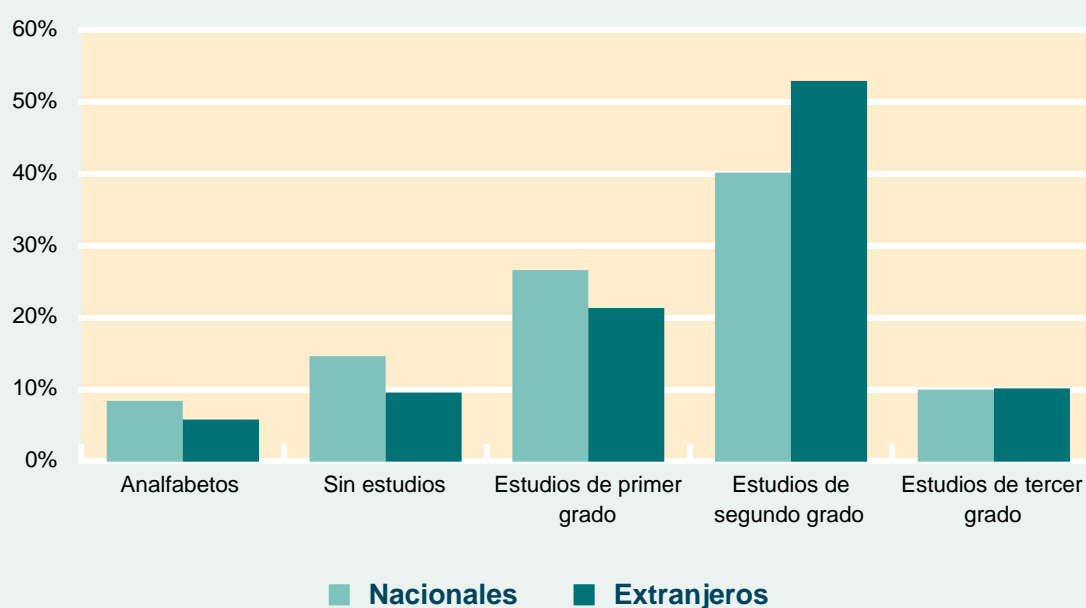
Como novedad, esta edición amplía detalles del acceso de la población extranjera a la educación de personas adultas al incorporar la Encuesta sobre Participación de la Población Adulta en las actividades de aprendizaje, encuesta realizada a cargo del INE.

V.2. Características educativas generales de la población extranjera

La *Radiografía de las Migraciones* presenta los datos de estudios terminados por la población española, la población extranjera residente y la población total en 2001, año de realización del último Censo de Población, publicado en 2003.

Tanto para la Comunidad Valenciana como para España, las estadísticas muestran que el nivel de los estudios terminados de la población extranjera es más elevado que el de la población nacional. En concreto, los extranjeros en la Comunidad Valenciana son analfabetos en un 5,8%, casi tres puntos menos que la población nacional residente en la Comunidad Valenciana; en un 9,6% declaran no haber finalizado ningún tipo de estudios, cuando la población valenciana alcanza el 14,7%; en un 21,4% han terminado estudios de primer ciclo, cinco puntos menos que la población autóctona; y alcanzan un 53% en estudios terminados de segundo grado, trece puntos más que la población valenciana censada. Tan solo no se observan diferencias significativas en los estudios de tercer grado, situados en ambos casos en torno al 10% del total (**gráfico V.1**).

Gráfico V.1 Población residente por nivel de estudios terminados
Distribución porcentual. Comunidad Valenciana. 2001



Fuente: Censo de Población 2001, INE

La población extranjera residente en la Comunidad Valenciana presenta, como es lógico, grandes diferencias en sus niveles de estudios terminados según su continente y nacionalidad. Las personas procedentes de América y Oceanía muestran niveles de estudios relativamente similares a los de la población nacional, que se ven superados por los procedentes de los distintos países de Europa. Por el contrario, las personas africanas muestran una gran concentración en los niveles educativos inferiores (analfabetos, sin estudios, y estudios de primer grado), que plantean la conveniencia de una acción educativa especial para este colectivo.

V.3. Niveles educativos de la población extranjera ocupada

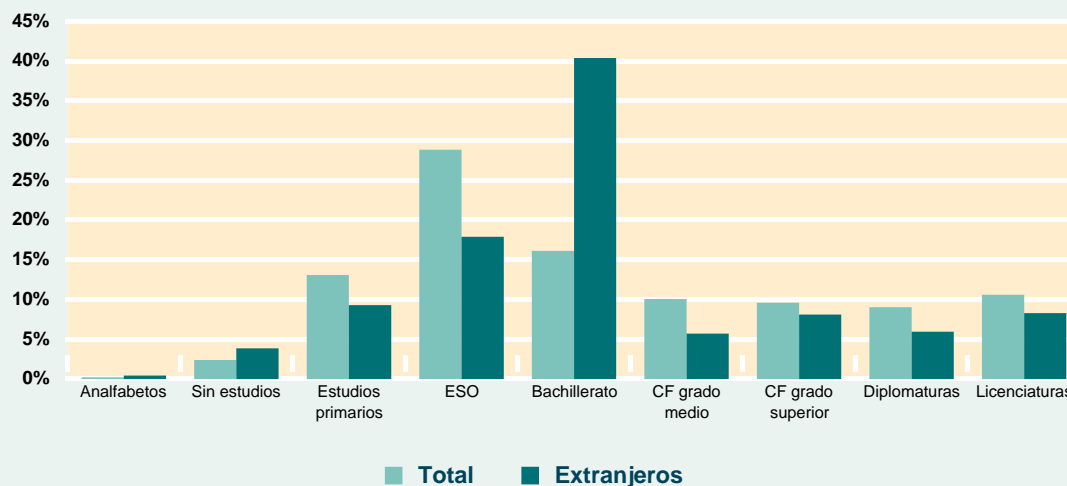
Tal como se analiza en la sección de este estudio relativa al acceso al trabajo, la población extranjera ocupada asciende en la Comunidad Valenciana, según los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) para el tercer trimestre de 2008, a 404.462 personas (388.389 para el segundo trimestre de 2007), lo que supone un 14,2% del total de la población extranjera ocupada en España.

La EPA presenta los datos relativos a niveles de estudios terminados, según las declaraciones de los encuestados, y clasificados según se trate de persona analfabetas, sin estudios, con estudios primarios, de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación profesional (de grado medio o superior), o carreras universitarias de grado medio (diplomaturas) o de grado superior.

La población ocupada extranjera en la Comunidad Valenciana según la EPA muestra porcentajes más elevados que la población extranjera total en España en los estudios terminados de bachiller y ciclos formativos de grado superior. Correlativamente, es menor la presencia de personas analfabetas, sin estudios finalizados, con estudios primarios y con ESO; mientras que es similar en los títulos universitarios.

Respecto de la población ocupada total en España (**gráfico V.2**), la mayor diferencia radica en que la población extranjera ha finalizado en mayor medida sus estudios de bachillerato, lo que se compensa sobre todo con una menor tasa de estudios de Educación Secundaria Obligatoria.

Gráfico V.2 Población ocupada extranjera y total por nivel de estudios terminados. Distribución porcentual. Comunidad Valenciana. Tercer trimestre 2008



Fuente: Encuesta de Población Activa, INE

Existen ciertas diferencias entre las provincias de Alicante, Castellón y Valencia en cuanto a niveles de estudios terminados de su población extranjera ocupada. Alicante sobrepasa a Valencia en cuanto a la ponderación de los estudios de licenciatura y similares, y esta es sensiblemente más baja en la provincia de Castellón. Esta última, sin embargo, destaca en cuanto a ciclos formativos de grado medio y bachillerato.

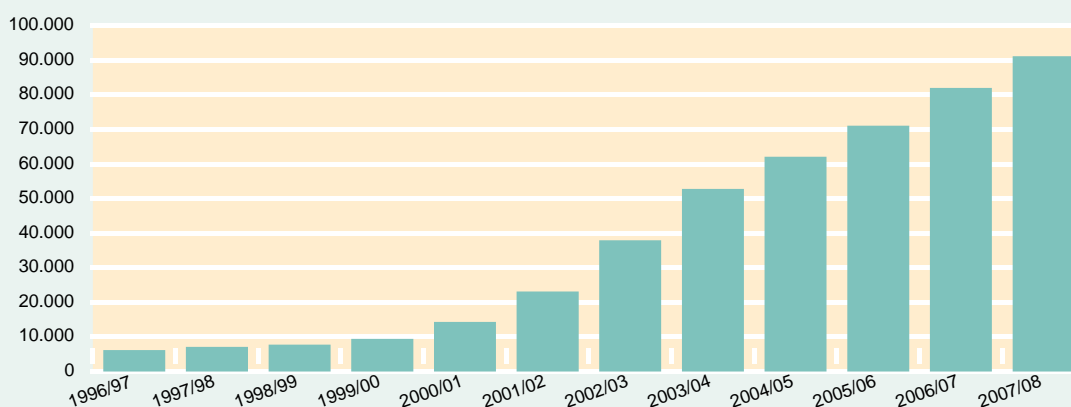
Cuando el análisis de los estudios terminados que posee la población extranjera ocupada en España se lleva a cabo por nacionalidades, se observan dos patrones diferenciados. Los estudios universitarios y de formación profesional, es decir, los niveles de mayor cualificación educativa reglada, son más habituales entre los extranjeros en régimen comunitario, y adicionalmente en algunos procedentes de países como Ucrania. Por el contrario, los estudios primarios alcanzan un peso destacadamente superior a la media en los procedentes de países como Marruecos y Ecuador. Sin embargo, no sería adecuado establecer clichés en cuanto a la educación reglada según una procedencia u otra.

V.4. La educación de la juventud extranjera en la Comunidad Valenciana

Para el curso 2007-2008, el Ministerio de Educación cifra en 91.235 (82.071 en el curso anterior) el número de estudiantes extranjeros de enseñanzas no universitarias en la Comunidad Valenciana, lo que supone el 13,1% del total de estudiantes extranjeros no universitarios en España. Esto la sitúa como la tercera comunidad por número de alumnos extranjeros, solo precedida por Madrid (144.152), y Cataluña (143.089), y por delante de Andalucía (81.677), Canarias (32.096), o Murcia (32.060).

Hay que señalar que la evolución ha sido muy dinámica (**gráfico V.3**), más que en el conjunto de España. En el curso 1999-2000 la Comunidad Valenciana, con 9.461 alumnos, apenas suponía el 8,8% del total de alumnos extranjeros.

Gráfico V.3 Evolución del alumnado extranjero. Comunidad Valenciana. 1996/97-2007/08

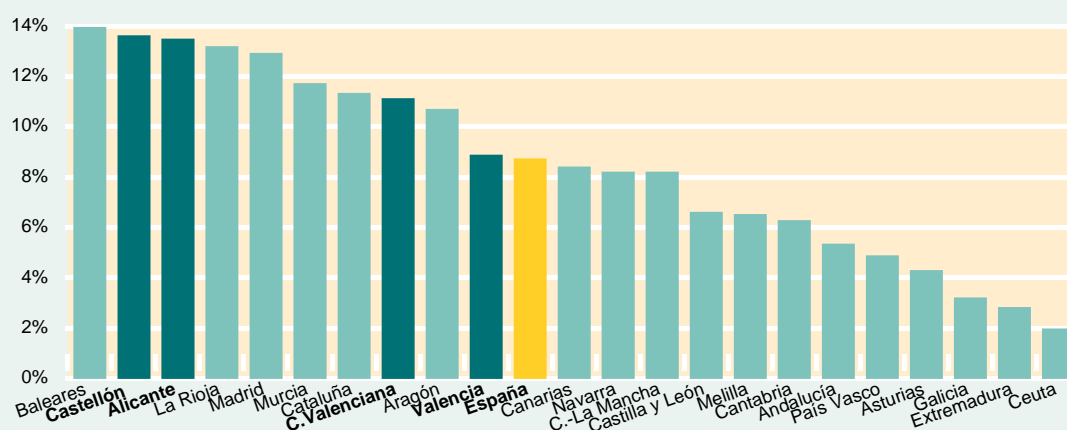


Fuente: Ministerio de Educación

La distribución del alumnado extranjero entre las redes pública y privada es fuertemente desequilibrada en la Comunidad Valenciana, en la que la red pública absorbe en el curso 2007-2008 el 86,9% de los alumnos extranjeros (seis décimas más que el curso anterior), frente al 82,8% del conjunto de España (tres décimas respecto de 2006-2007).

En cuanto a la intensidad de la presencia del alumnado inmigrante en relación al alumnado total, la situación en el curso 2007-2008 es muy variable a escala autonómica y provincial (**gráfico V.4**). En la Comunidad Valenciana se observa una proporción de alumnado extranjero sobre el total superior al 11%, aunque por debajo de Baleares, La Rioja, Madrid, Murcia y Cataluña. Ahora bien, destacan las tasas de las provincias de Alicante y Castellón, que superan el 13%, muy por encima de la provincia de Valencia (9%).

Gráfico V.4 Porcentaje de alumnado extranjero sobre el alumnado total. Comunidades Autónomas. Avance curso 2007/08



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Sin embargo, esa proporción es resultado de situaciones muy distintas según la titularidad del centro y el nivel de enseñanza. Observemos el caso particular de la Comunidad Valenciana en el curso 2007-2008. En lo que respecta a la educación infantil el porcentaje de alumnos extranjeros es del 10,7% en los centros públicos y del 2,4% en los privados. En la educación primaria los alumnos extranjeros suponen un 18,8% en los centros públicos y un 5,8% en los privados. En la ESO son el 18,5% del alumnado en centros públicos y el 6,8% en los centros privados. Como puede apreciarse, la proporción de extranjeros en los centros públicos supera ampliamente a la de los centros privados, y respecto de años anteriores no se aprecia una tendencia a la reducción de ese desfase.

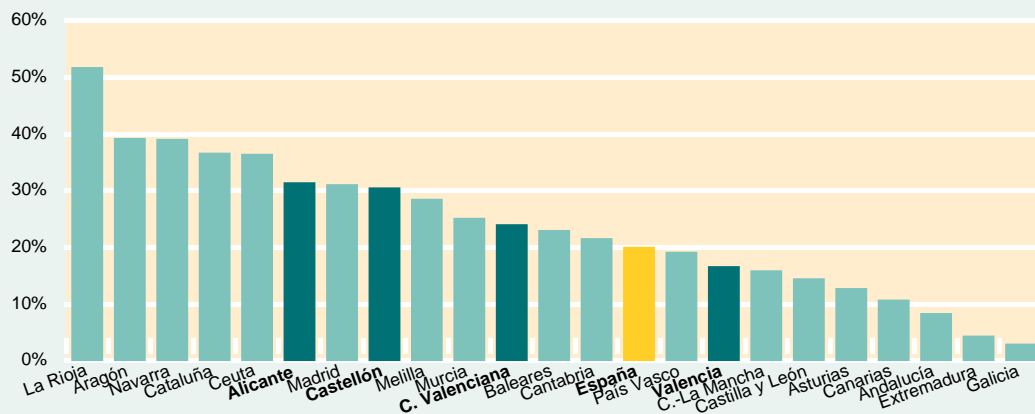
Hay que señalar que en todas las comunidades y todos los niveles educativos se observa ese patrón, con una mayor proporción de extranjeros en el alumnado total de los centros públicos. Sin embargo, en el conjunto de España el desequilibrio es menos acusado. Tomemos como referencia el total de España. En la educación infantil el porcentaje de alumnos extranjeros es del 9,3% en los centros públicos y del 3,4% en los privados. En la educación primaria los alumnos extranjeros suponen un 14,1% en los centros públicos y un 5,3% en los privados. En la ESO son el 13,2% del alumnado en centros públicos y el 6,0% en los centros privados.

Por otra parte, la educación no formal (impartida en centros específicos de personas adultas, universidades populares, centros sindicales de formación, asociaciones de vecinos, ayuntamientos, universidades para mayores, etc.), no persigue la titulación académica, aunque llegado el momento se lo pueda plantear, sino el desarrollo personal para la participación activa de las personas en la vida social, política y económica, completando su formación, actualizándola o dando respuesta a necesidades personales concretas.

La población extranjera adulta supone en la Comunidad Valenciana durante el curso 2006-2007 un 24,1% del total de población total matriculada en enseñanzas para adultos, cuatro puntos por superior al 20,1% que supone en toda España (**gráfico V.5**); aunque hay que señalar que en seis comunidades autónomas (Aragón, Cataluña, La Rioja, Madrid y Navarra) se supera el 30%. Estos elevados porcentajes, muy por encima de la participación de la población extranjera en la población total, reflejan la avidez de conocimientos que caracteriza a una buena parte de la población extranjera, y supone un instrumento de integración y de cohesión social de primera magnitud.

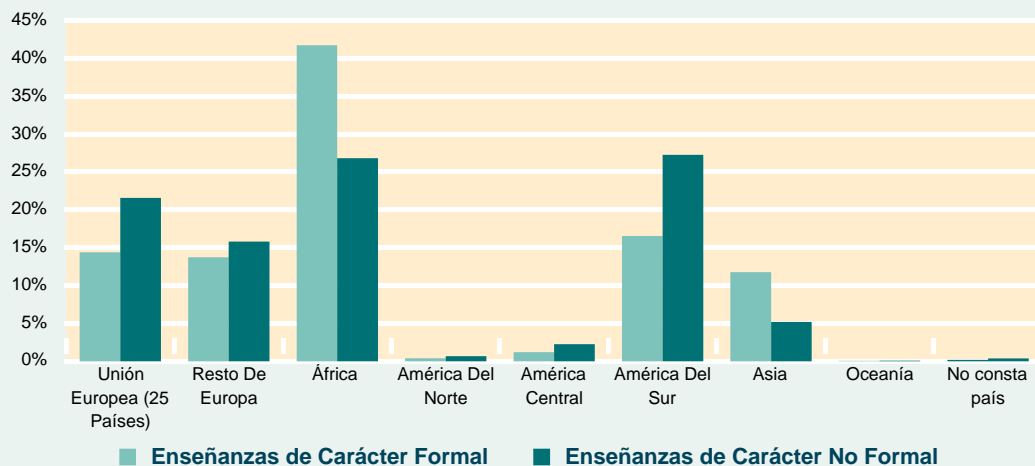
El acceso a la educación no formal, en comparación a la formal, es más elevado en España en la población de origen americano y en la procedente de la Europa, y relativamente más reducido en la población extranjera de origen africano, asiático. (**gráfico V.6**). En general, la educación no formal de la población extranjera aumenta con su nivel de renta y su conocimiento del castellano; por lo que será preciso un esfuerzo especial para facilitar la participación en la misma de los extranjeros de menos recursos y de ámbito lingüístico más alejado al nuestro.

Gráfico V.5 Porcentaje de alumnado extranjero sobre el alumnado total matriculado en Educación de Adultos de carácter formal. Comunidades Autónomas. Curso 2006-2007



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico V.6 Alumnado extranjero matriculado en Educación de Adultos por continente de nacionalidad. España. Curso 2006-2007



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

V.5. Los datos de la Consellería de Educación

Los datos aportados por la Consellería de Educación para el curso 2006-2007 muestran que las enseñanzas obligatorias (primaria y secundaria obligatoria) suponen un 76,3% del total, dejando el restante 23,7% para las enseñanzas no obligatorias, entre las cuales destacan la enseñanza infantil (**cuadro V.1**). La distribución provincial muestra una gran homogeneidad por tipos de enseñanzas, lo que refleja fundamentalmente el alto grado de cohesión geográfica del sistema educativo español. Con todo y con ello, se percibe un mayor peso de la ESO entre la población educativa extranjera en Alicante, de la educación infantil en Castellón, y de los ciclos formativos en Valencia.

La distribución de los estudiantes extranjeros no universitarios en el curso 2006-2007 por comarcas de la Comunidad Valenciana permite apreciar que en la provincia de Valencia se presenta una mayor concentración en valores absolutos en la comarca de la ciudad de Valencia, seguida a distancia por l’Horta Oest y La Safor. En la provincia de Castellón, destaca el volumen de población estudiantil extranjera en la Plana Alta, seguida por la Plana Baixa y el Baix Maestrat. Sin embargo, en la provincia de Alicante se observa una mayor diversificación comarcal, sobresaliendo en particular el Baix Segura, l’Alacantí, las Marinas Alta y Baixa, y el Baix Vinalopó.

Cuadro V.1 Alumnado extranjero en la Comunidad Valenciana, por enseñanzas y por provincias. Porcentajes verticales. Curso 2006/07

	Alicante	Castellón	Valencia	Comunidad Valenciana
Infantil	13,8	18,4	13,9	14,5
Primaria	46,1	44,7	45,8	45,8
Educación especial	0,2	0,3	0,3	0,3
ESO	31,8	28,4	29,8	30,5
Bachillerato	4,3	3,5	4,4	4,2
Ciclos formativos	3,3	4,1	5,5	4,3
Programas de Garantía Social	0,3	0,6	0,4	0,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Consellería de Educación

En el curso citado, según los datos de la Consellería, el alumnado extranjero alcanza una media del 10% respecto del alumnado total de la Comunidad Valenciana. Ahora bien, este ratio medio resulta sensiblemente superior en comarcas como la Marina Alta (20,1%), el Baix Segura (18,6%), la Marina Baixa (16,7%), el Baix Maestrat (16,3%) y la Plana Alta (12,8%). En las comarcas de la provincia de Valencia la proporción de estudiantes extranjeros es algo más reducida, alcanzándose un máximo del 12,7% en La Safor, seguido de un 10,6% en la Canal de Navarrés.

A escala municipal, y para la provincia de Alicante, destaca el volumen de la población estudiantil extranjera en Alicante (5.592), Torrevieja (3.807) y Elche (3.449), seguidos por Orihuela (2.036), Benidorm (1.933), Denia (1.479) y Jávea (1.074). En la provincia de Castellón, el colectivo de estudiantes extranjeros más numeroso se da en su capital (4.121), seguido a distancia por ciudades como Benicarló (965), Burriana (900), Villarreal (956) y Vinaroz (671). Por último, en la provincia de Valencia destacan, además de su capital (11.912), las ciudades de Gandía (2.215), Torrent (1.199), Sagunto (1.006), Oliva (818), Mislata (765) y Ontinyent (618).

En cuanto a los países de origen de los estudiantes extranjeros en la Comunidad Valenciana, alcanzan especial relevancia Ecuador (11.653), Colombia (7.768) y Argentina (4.739) entre los sudamericanos; Marruecos (8.099) entre los países africanos; Rumanía (10.336) y Reino Unido (6.710) entre los países de la UE; y, a considerable distancia de los anteriores, China (1.589) como principal país asiático.

La distribución provincial por nacionalidades de origen muestra algunas diferencias de interés. Así, en Castellón predominan los estudiantes rumanos (4.740) y marroquíes (2.362), seguidos por los colombianos (895) y ecuatorianos (542). En Alicante, destacan los procedentes de Reino Unido (5.763) y Ecuador (5.012), seguidos de Colombia (3.610) y Marruecos (3.636). Por su parte, en la provincia de Valencia sobresale el número de estudiantes ecuatorianos (6.089), seguidos por colombianos (3.263), rumanos (3.466) y bolivianos (2.997).

V.6. Algunas vías futuras de análisis

Como resultado de lo anteriormente expuesto, merece la pena subrayar algunas líneas de trabajo que pueden beneficiarse de la información proporcionada por la

Radiografía de las Migraciones. Así, por ejemplo, es posible estudiar los distintos perfiles formativos que presentan los inmigrantes según países de origen, y ello a escala comarcal y local. La necesaria homogeneidad en la provisión de servicios públicos no está reñida con la diversidad de soluciones requeridas por la distinta intensidad de las demandas que el alumnado extranjero presenta según su país de procedencia.

Una prometedora vía adicional de análisis es el estudio de la elevada sobrecualificación educativa media de la población extranjera, cuya movilización efectiva podría permitir en los próximos años un salto cualitativo en su ajuste y satisfacción laboral. La *Mirada* de la inmigración número 2, *El ajuste entre la cualificación y el empleo de los inmigrantes en la Comunidad Valenciana*, disponible en el Observatorio de las migraciones de CeiMigra es un buen punto de partida de todo ello.

En tercer lugar, se debería estudiar con más detalle y a escala descentralizada la cobertura de la demanda educativa de la población extranjera por la oferta de las redes pública y privada, tanto concertada como no concertada. Ello, como se ha visto, es particularmente necesario en la Comunidad Valenciana, pues de no alcanzarse un equilibrio razonable y duradero, se corre el riesgo de que la red pública pueda experimentar un proceso severo y acumulativo de selección adversa por parte de la población nacional y se produzca una segmentación nada deseable entre niños y jóvenes según su nacionalidad.

Por otra parte, el análisis de la intensidad y cobertura a escala municipal y comarcal de la demanda educativa de la población extranjera y su relación con la demanda total podría facilitar la previsión de las necesidades educativas a medio y largo plazo, así como orientar las necesarias políticas de integración educativa y social de la juventud inmigrante.

Algunas de tales vías se han comenzado ya a explorar en otras publicaciones de la Fundación CeiMigra, como por ejemplo en los diversos números de las *Miradas sobre la inmigración* que se han ido publicando desde 2004 a partir de la base de datos de la *Radiografía*, y en estudios monográficos ya elaborados y pendientes de publicación. Así, cabe citar la *Mirada sobre la inmigración* número 3, “La educación de los inmigrantes: del derecho a las aulas”, disponible en el Observatorio de las Migraciones de CeiMigra.